Министерство образования Красноярского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**

для студентов специальности:

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Красноярск, 2025

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  старший методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Клачкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора  по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Полютова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г. |

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии преподавателей

общеобразовательного цикла №1

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025г № \_\_\_

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Немкова

АВТОР: Методический совет КГБПОУ ККРИТ

ПРОВЕРЕНО

Методист

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Макарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖЭАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ**
   1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина направлена на получение, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

* 1. Цель и планируемы результаты освоения дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | -оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;  − применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;  − ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  − применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;  − применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;  − формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». | − суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;  − структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;  − классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;  − способы поиска работы;  − функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;  − структуру индивидуального плана карьерного развития;  − структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;  − возможные траектории профессионального развития и самообразования. |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 50 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 12 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| **Консультации** | **2** |
| **Дифференцированный зачет 3 семестр** |  |

* 1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации** | | | ***26*** |  |
| ***Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития*** | **Содержание учебного материала** | ***18*** |  |
| Суть и смысл понятий «национальная система квалификаций», «профессиональный стандарт», «профессия», «специальность», «квалификация». Термины федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования: компетенция, общая и профессиональная компетенции. Термины профессионального стандарта: сфера профессиональной деятельности, обобщенная трудовая функция, трудовая функция, функциональная карта, функциональный анализ. Модель специалиста, модель подготовки специалиста. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (НАРК), дескрипторы квалификационных уровней. Показатель «широта полномочий и ответственность», показатель «сложность деятельности», показатель «наукоемкость деятельности» | 12 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| **Практическое занятие:** | 4 |
| ПЗ №1 «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»; «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности)) | 2 |
| ПЗ №2 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала») | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда*** | **Содержание учебного материала** | ***20*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | |
| Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда. Региональный рынок труда. Коньюнктура рынка труда. Поиск работы. Понятие «вакансия». Цифровая экономика. Цифровые технологии, цифровые компетенции. | 12 |
| **Практическое занятие:** | 8 |
| ПЗ №3 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)» | 2 |
| ПЗ №4 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» | 2 |
| ПЗ №5 «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам» | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | **20** |  | |
| ***Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования*** | **Содержание учебного материала** | **18** |  |
| Самооценка. SWOT-анализ собственных возможностей. Карьера. Должностной рост. Профессиональный рост. Деловая карьера: виды карьеры. Типы карьеры. Цели профессионального развития. Этапы развития карьеры. Планирование профессиональной карьеры. Профессиональные кризисы. Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | |
| **Практическое занятие:** | 6 |
| ПЗ №6 «Самооценка»; «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» | 2 |
| ПЗ №7 «Построение индивидуального плана карьерного развития» | 2 |
| ПЗ №8 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа» | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Консультации** | | **2** |  | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  | |
| **Всего:** | | **50** |  | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие социальные помещения:

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин оснащен:

- посадочных мест учащихся, рабочее место преподавателя, маркерная доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, лазерная указка, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сетевой фильтр, персональный компьютер (процессор Core i3, оперативная память объемом 8 Гб) со свободным ПО (Linux, onlyoffice) и выходом в Интернет, МФУ, видеофильмы, информационно- правовая система «Консультант +», УМК.

* 1. Информационное обеспечение обучения:
     1. Основные печатные и электронные источники

1. Лукашевич, В. В., Основы управления персоналом : учебное пособие / В. В. Лукашевич. — Москва : КноРус, 2022. — 250 с. — (электронный учебник ЭБС)
2. Мосунова, С. В., Сборник практических заданий с использованием конструктора iSpring : учебное пособие / С. В. Мосунова. — Москва : Русайнс, 2024. — 68 с. —(СПО). — (электронный учебник ЭБС)
3. Романова, И. А., Человек в мире будущего: современные тренды развития карьеры : монография / И. А. Романова, Н. И. Лаас, Е. В. Гурова. — Москва : Русайнс, 2022. — 215 с. — (электронный учебник ЭБС)
4. Рыжиков, С. Н., Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2026. — 217 с. — (СПО). — (электронный учебник ЭБС)
5. Хребина, С. В., Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры : учебное пособие / С. В. Хребина, Р. Н. Юндин. — Москва : КноРус, 2023. — 299 с. — (электронный учебник ЭБС)
6. Дополнительные печатные источники:
7. Хребина, С. В., Развитие личностной готовности студентов к построению успешной карьеры : учебное пособие / С. В. Хребина, Р. Н. Юндин. — Москва : КноРус, 2023. — 299 с. — ISBN 978-5-406-10697-6. — URL: https://book.ru/book/948835— Текст : электронный.
8. Рыжиков, С. Н., Эффективное поведение на рынке труда : учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва : КноРус, 2024. — 217 с. — ISBN 978-5-406-12677-6. — URL: https://book.ru/book/952752 — Текст : электронный.
9. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
10. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
11. Р.Боллаз. Какого цвета ваш парашют?
12. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» http://profstandart.rosmintrud.ru
2. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_157436/
3. Атлас новых профессий. Доступ: http://atlas100.ru/
4. Справочник профессий. Доступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
5. Общероссийская база данных «Работа в России». Доступ: www.trudvsem.ru 30
6. Сайт министерства экономического развития Российской Федерации. Доступ: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/econreg/investproject
7. Сайт «Инновации в России». Доступ: <http://innovation.gov.ru/map>.
8. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Доступ: https://digital.ac.gov.ru/about/26/
9. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации Доступ: <https://nok-nark.ru/>
10. Энциклопедия «Карьера». Доступ: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html
11. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

# **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса в том числе и для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Теоретическую часть учебной дисциплины и практические занятия планируется проводить в учебных аудиториях, лабораториях и учебных мастерских, участие в организации производственной деятельности структурного подразделения.

Корректировка содержания общеобразовательной дисциплины для **обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** проводиться в соответствиисразработанными Методическими рекомендациями для преподавателей по работе с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <https://disk.yandex.ru/i/l5hSPg7_FH3-VQ>.

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а именно освоения данной дисциплины может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае каждый преподаватель предусматривает специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в колледже. При обучении инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется внимание **индивидуальной работе**, направленной на установление контакта между преподавателем и обучающимися. Индивидуальное обучение позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Также обучение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может **осуществляться и с применением дистанционных технологий**. Дистанционное обучение позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эффективной формой работы является проведение **онлайн-занятий** (вебинары), которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы. Учебные материалы, предназначенные для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ размещены на сайте колледжа в СДО Moodle по каждой дисциплине, а также, на Академия Медиа 3.5, Google Classroom. При этом подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально с использованием специальных программ и технических средств, перечисленных в рабочих программах дисциплин. При проведении учебных занятий преподаватели используют мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: − в печатной форме увеличенным шрифтом; − в форме электронного документа; − в форме аудиофайла; − в печатной форме на языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: − в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме; − в форме электронного документа; − в форме аудио- или видеофайла.

При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Подбор и разработка учебных материалов производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

* 1. Обучение с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины ОП.14 Конструктор карьеры возможно с применением элементов электронного обучения и ДОТ. Электронный учебно-методический комплекс данной дисциплины разработан и размещен на платформах по ссылке:

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Формы и методы оценки*** |
| оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;  − применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;  − ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;  − применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;  − применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;  − формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след» | фронтальный и индивидуальный опросы  проведение интерактивных лекций,  групповые дискуссии,  деловых игры  ролевые игры  тренинги  анализ конкретных ситуаций  компьютерные симуляции |
| − суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;  − структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;  − классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;  − способы поиска работы;  − функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;  − структуру индивидуального плана карьерного развития;  − структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;  − возможные траектории профессионального развития и самообразования. |